



Compétences disciplinaires de Technologie :

Usages et impacts sociétaux du numérique.

Compétences de fin de cycle	Repères de progressivité : 5 ^e
Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques.	Recenser des données, les identifier. Appréhender la responsabilité de chacun dans les dérives (atteinte à la vie privée, aux données personnelles).

Objectifs opérationnels :

- Identifier les données permettant d'identifier une personne (données personnelles) ;
- Définir la conduite éthique à tenir lorsqu'un objet numérique personnel est retrouvé ;
- Définir les risques encourus en cas de « fuite » des données personnelles.

Mise en situation

Vous tombez sur un smartphone égaré. Quel comportement adopter dans cette situation ?

Présenter les articles de presse selon les besoins :

<https://www.capital.fr/economie-politique/il-oublie-de-rendre-un-telephone-ramasse-par-terre-et-recoit-une-amende-1386724>

<https://www.leparisien.fr/hauts-de-seine-92/asnieres-il-vole-un-telephone-portable-mais-se-fait-prendre-apres-avoir-reclame-une-rancon-07-07-2023-HYMOEWOTGVC23OOOMCBXCRDDVY.php>

Il convient de retrouver la personne pour lui rendre son smartphone.

(Qui est le propriétaire du smartphone et où habite-t-il ?)

Problème à résoudre

Comment connaître l'identité de la personne et son lieu de vie ?

ou

Quelles sont les informations qui peuvent nous conduire à l'identité de la personne et à son lieu de vie ?

Hypothèses

Les élèves formulent leurs hypothèses qui vont servir de pistes de recherche.

Exemples : Il faut chercher le numéro de téléphone, ses sms, son profil sur les réseaux sociaux, ses photos, ses mails, l'application météo...

Activité

Les élèves sont répartis en groupe. Chaque groupe utilise un simulateur de smartphone d'une personne fictive (Ps : 2 simulateurs sont disponibles).

A partir du simulateur 1 (ou 2), les élèves recherchent et prennent note de toutes les données du propriétaire afin de définir son identité et son lieu de vie.

Restitution

Les élèves présentent le résultat de leurs recherches.

1 groupe présente le propriétaire du smartphone 1 (fictif) et ses données personnelles.

1 groupe présente le propriétaire du smartphone 2 (fictif) et ses données personnelles.

Le professeur demande comment les élèves ont trouvé toutes ces informations.

Les élèves de la classe peuvent compléter si d'autres éléments ont été trouvés.

Bilan

Le professeur demande aux élèves :

« Que peut faire une personne mal intentionnée avec un smartphone égarée ? »

« Peut-elle nuire au propriétaire ? »

« Comment ? »

Objectif : conduire à la structuration suivante.

https://videos.pix.fr/tutos/sixieme/PIX_Donnees_personnelles_v07_20231109.mp4

Nos smartphones, ordinateurs, tablettes contiennent de nombreuses données personnelles.

Les données personnelles permettent :

- d'identifier une personne directement ou indirectement en croisant les informations ;
- de dresser un portrait précis de la vie et des habitudes d'une personne.

Ces données peuvent nuire au propriétaire si une personne mal intentionnée les récupère (cambriolage, chantage, escroquerie...).